

Emneplan

Innovasjon, implementering og ledelse.

Seminar for barnehageledere, barnehageeiere, Fylkesmannsembete og politikere tilknyttet innovasjon, implementering og ledelse av Lekbasert læring.

Seminaret består av to dagssamlinger, en i starten av studieåret og en i slutten.

Mål

Økt kunnskap om kapasitetsbygging i egen organisasjon, slik at endringsprosessene foregår systematisk og i tråd med prinsipper fra forskning.

Innhold

- teori om innovasjon
- implementering og ledelsesprosesser som kan skape kvalitative forbedringer.

Implementeringskvalitet og utøving av ledelse vil henge sterkt sammen med resultater i det daglige arbeidet. Implementeringskvalitet er en viktig forutsetning for å kunne lykkes med utviklingsarbeidet knyttet opp til satsingen på Lekbasert læring.

Pensum:

- Roland, P., & Westergård, E. (2015). *Implementering. Å omsette aktiviteter, strukturer og teori i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1.
- Roland, P. & Ertesvåg, S. K. (2018). *Implementering av endringsarbeid i barnehagen*. Gyldendal akademisk. 3 kapitler: om implementeringskvalitet, ledelse og kollektiv orientering i arbeidet.
- Ertesvåg, S.K., & Roland, P. (2013). *Ledelse av endringsarbeid i barnehagen*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap om Senge sin teori. Lærende organisasjon

Lekbasert læring, 15 studiepoeng, over to semester

Studiet er i hovedsak nettbasert, med det er to obligatoriske samlinger. En ved oppstart på høsten og en før eksamensinnlevering på vår.

Studiet er praksisnært og bygger på kunnskapsgrunnlaget og materialet i Lekbasert læring brukes i undervisningen.

Studiet gjennomføres i regi av Universitetet i Stavanger, med intensjon om å involvere Universitetet i Agder som en samarbeidspartner.

Ramme: 35 studenter pr klasse.

Høst	Sosial kompetanse	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 28 - 37
Høst	Selvregulering	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 80 - 93
Vår	Språk	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 59 - 75

Vår	Matematikk	ca. 1000 ord, + - 10 %	Ta utgangspunkt i en eller flere av aktivitetene i boka, Lekbasert læring, s. 102 - 171
Mai	Eksamen Mappeinnlevering m/sammenskriving	4000 + 2000 ord, + - 10 %	Sammenskriving av reviderte innleveringer, i tillegg til relevant teori og diskusjon

Emneplan

Playful learning for five years old in ECEC

Emnenavn/Course name:

Lekbasert læring for de eldste i barnehagen

Studiepoeng/Number of study points (ECTS):

15 stp

Semester (høst/vår)/ Semester (autumn/spring):

2 semestre

Emnenivå/Course level:

Bachelor

Emnet er knyttet til studieprogram/Study programme:

Lekbasert læring, Videreutdanning til barnehagelærere eller andre med relevant bakgrunn

Opptakskrav/Admission

Opptak til emnet forutsetter studiekompetanse og gjennomført 3-årig utdanning på høyskole/universitetsnivå. Følgende utdanninger anses som relevante: grunnskolelærer, barnehagelærer, spesialpedagog, helse- og sosialfaglige utdanninger eller tilsvarende.

Bachelorutdanninger i pedagogikk og eller samfunnsvitenskapelige fag anses også som relevant.

Relevant arbeidserfaring vil telle i vurderingen av søkeren.

Anbefalte forkunnskaper/Recommended prerequisites:

Erfaring fra arbeid med skoleforberedende grupper for 5-åringer i norsk barnehage. Det er en fordel om deltakerne har vært med på å utarbeide pedagogisk innhold og planer for slike grupper tidligere.

Innhold/Content:

Emnet tar sikte på å styrke din kompetanse i arbeid med førskolegrupper i barnehagen, og følgende tema vil bli tatt opp:

- Autoritativ voksenstil, implementeringskvalitet, utviklingsarbeid
- Lekbasert læring / Playful learning
- Nyere teori og forskning knyttet til barns selvregulering
- Nyere teori og forskning knyttet til barns tidlige matematikkutvikling
- Nyere teori og forskning knyttet til språk i tidlig alder
- Nyere teori og forskning knyttet til sosial kompetanse i førskolealder
- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme tidlig matematikkutvikling

- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme språk i førskolegrupper
- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme selvregulering hos førskolebarn
- Aktuelle aktiviteter og tiltak for å fremme sosial kompetanse hos førskolebarn
- Teori om implementering av nye tiltak i barnehage og skole

Arbeidsformer/Method of work:

Kurset går over to semestre (deltid) og kan kombineres med arbeid.. Undervisningen vil hovedsakelig basere seg på nettbaserte ressurser. Det legges opp til 2 samlinger.

Det er obligatorisk tilstedeværelse på samlingene, og legeattest eller egenmelding må fremvises ved fravær. På første samling gjennomgås undervisningsopplegg, pensum og studiekraft.

Veiledning: Det gis veiledning i forbindelse innleveringsoppgaver.

Læringsutbytte/ Learning outcome:

Kunnskaper

Etter fullført studium skal studenten:

- Ha kunnskap om bakgrunn og innhold i teorier om lekbasert læring og autoritativ voksenstil
- Ha kunnskap om den voksnes rolle og betydning i alt arbeid i barnehagen, med særlig vekt på det arbeidet som knyttes til barn i førskolealder
- Ha utviklet kunnskaper om og innsikt i aktuelle psykologiske og pedagogiske teorier og forskning knyttet til barns tidlige utvikling, med særlig vekt på førskolealderen, samt kunne knytte dette sammen med føringer som ligger i rammeplanen for barnehager
- Ha utviklet kunnskap om barns tidlige utvikling innen språk, matematikk, sosial kompetanse og evne til selvregulering

Ferdigheter

Etter fullført studium skal studenten kunne anvende sin kompetanse til å:

- Samhandle med barn på bakgrunn av teori om lekbasert læring og autoritativ voksenstil
- Planlegge og gjennomføre forskningsbaserte lekeaktiviteter i førskolegrupper, med særlig vekt på språk, matematikk, sosial kompetanse og evne til selvregulering samt andre fagområder i rammeplanen for barnehager
- Evaluere egen praksis med tanke på stadig videreutvikling av de pedagogiske aktivitetene i barnehagen

Profesjonell (generell) kompetanse:

Etter fullført studium skal studentene ha utviklet en grunnleggende kunnskap og forståelse som senere kan brukes i pedagogisk arbeid i barnehagen generelt, men særlig innen arbeid med barn i førskolealder.

Vilkår for å gå opp til eksamen / Obligatoriske arbeidskrav/ Requirements to sit for the exams/Required activities/courses:

Fremmøte på samlingene og bestått arbeidskrav.

Arbeidskravet består av innlevering av 4 arbeidsnotater, a 1000 ord, + - 10%

Vurderingsformer/ Forms of Assessment:

Eksamen vil foregå i form av mappinnlevering. Mappinnleveringen skal inneholde de 4 reviderte arbeidsnotatene, samt en sammenbindende drøfting som knytter disse sammen. Drøftingen skal trekke inn relevant teori og forskning. Mappinnleveringen skal til sammen inneholde 6000 ord, + - 10 %

Eksamen vil ha følgende vurderingsuttrykk: bestått / ikke bestått.

Kandidater som ikke består avsluttende eksamen har anledning til å gå opp på nytt innen to semestre etter at kurset er avsluttet uten at arbeidskravene må gjennomføres på nytt.

Litteratur/pensum/ Literature:

Se vedlegg

Er emnet åpent for privatister/ Available for private candidates:

Ja

Studentevaluering/ Student evaluation:

Det vil bli tilbakemeldinger og veiledning underveis, i forbindelse med innlevering av arbeidsnotater.

Ansvarlig fakultet og institutt/Faculty and department:

Det humanistiske fakultet, Læringsmiljøsenteret.

Emneansvarlig/andre fagpersoner på emnet/Subject teacher(s)/other responsible teachers:

Professor Ingunn Størksen, UiS (emneansvarlig)

Universitetslektor Svanaug Lunde, UiS

Pensum

Carlsen, M., Wathne, U., & Blomgren, G. (2017). Matematikk for barnehagelærere (3. utg.) Kristiansand: Cappelen Damm Høyskoleforlaget

Glaser, I. Størksen & M. B. Drugli (red.), (2018) Utvikling, lek og læring i barnehagen- forskning og praksis. Trondheim: Fagbokforlaget. 6. kapitler (oversikt senere)

Hoel, T., Oxborough, G. H. O., & Wagner, Å. K. H. (2011). Lesefrø - språkstimulering gjennom leseaktiviteter i barnehagen. Oslo Cappelen Damm akademisk Kapittel 3, 5, 7, 9 og 10.

Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L.E. & Singer, D.G. (2009) A mandate for Playful Learning in Preschool. Presenting the Evidence. Oxford university press

Lenes, R., ten Braak, D., & Størksen, I. Playful learning / leken læring – teori, forskning og praksis. Læringsmiljøsenteret, UiS. (artikkel)

Lunde, S., & Størksen, I. (2014). Siste året i barnehagen - trening på sosial kompetanse (pp. 1 - 50). Oslo.

Størksen, I. m. fl. (2018) Lekbasert Læring – et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet. GAN Aschehoug

Anbefalt tilleggslitteratur

Fosse T. (red) (2012) Rom for matematikk – i barnehagen. Bergen: Caspar forlag.

Idsøe, E. C. & Roland, P. (2017). Mobbeatferd i barnehagen. Temaforståelse-forebygging-tiltak. Cappelen Damm Akademisk

Magne, O. (2003). Barn oppdager matematikk. Aktiviteter for barn i barnehage og skole. Bryne: Info Vest Forlag.